


**Общество с ограниченной ответственностью**

**«Кипячий ключ»**

**Детский оздоровительный лагерь «Журавли»**

Утверждаю  В.В.Мальцев,  
управляющий директор  
ООО «Кипячий ключ»  
«31» января 2024 год



## **Программа деятельности**

### **«Журавли. Большое путешествие»**

Детского оздоровительного лагеря

с круглосуточным пребыванием «Журавли»

для детей 6,5-15 лет

сроки реализации 31.05.2024 г. – 28.08.2024 г.

Авторы составители:

Шлаитов Антон Алексеевич,

Заместитель директора ООО «Кипячий ключ»

Начальник ДОЛ «Журавли»

Шатки

2024 год

## Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Журавли. Большое путешествие» детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Журавли»
Авторы – составители программы	Шлаитов Антон Алексеевич, заместитель директора ООО «Кипячий ключ», начальник ДОЛ «Журавли»
Руководитель педагогической программы	Шлаитов Антон Алексеевич, заместитель директора ООО «Кипячий ключ» (Начальник ДОЛ «Журавли»)
Название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Кипячий ключ». Детский оздоровительный лагерь «Журавли»
Адрес организации	Юридический адрес: 607700 Нижегородская область р.п. Шатки ул. Заречная, д.1 Фактический адрес: 607700 Нижегородская область р.п. Шатки ул. Заречная, д.1а
Телефон	Тел. 8 (83190) 4-20-30, 89100061043
E – mail	kk@pgz-dekor.ru
Участники программы	Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 15 лет
Краткое содержание программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. Каждая смена проходит в форме спортивно-сюжетно ролевой игры в соответствии с актуальной игровой моделью. Спортивные мероприятия, экскурсии, хобби-центры, игровые шоу-программы, это важная составляющая успешной организации эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Главная задача каждой смены – это создание определенной обстановки, где ребенок ощущает свою причастность к решению тех или иных задач, которые встают перед временным детским коллективом.
Сроки реализации программы	31.05.2024 г. – 28.08.2024 г.
Количество и продолжительность	Каждую летнюю кампанию реализуется по 4 смены: 1 смена – 31 мая – 20 июня;

смен	<p>2 смена – 23 июня – 13 июля;</p> <p>3 смена – 16 июля – 05 августа;</p> <p>4 смена – 08 августа – 28 августа.</p>
Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей, формирование лидерских качеств и умение самим принимать ответственные решения, ставить перед собой определенные задачи и решать их, развитие коммуникативных способностей детей, их творческих интересов и потребностей, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация отдыха</li> <li>- реализация творческого и лидерского потенциала в условиях временного детского коллектива, путем вовлечения в интересную и общественно-полезную деятельность;</li> <li>- создание актива из числа участников смены с учетом интересов и потребностей детей и подростков.</li> <li>- формирование знаний, умений и навыков, необходимые каждому лидеру детского объединения для полноценного общения, планирования и организации творческой и социально значимой деятельности;</li> <li>- воспитание стремления к здоровому жизненному стилю;</li> </ul>
Ожидаемый результат и социальный эффект программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей, через соблюдение режима питания, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;</li> <li>- повышение уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов у участников смены;</li> <li>- получение опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретение жизненного опыта проживания и взаимодействия во временном детском коллективе;</li> <li>- формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе;</li> <li>- повышение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков (проведение мастер – классов: школа лидера, тимбилдингов);</li> <li>- приобретение участниками смен нового опыта по организации свободного времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение навыков спортивного туризма</li><li>- приобретение знаний и навыков начальной военной подготовки</li></ul>
Кадровое обеспечение программы	<p>Студенческие педагогические отряды, студенты и выпускники ВУЗов города, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методист – 1 чел.;</li><li>2. Вожатые – 18 чел.;</li><li>3. Подменный вожатый – 1 человек.;</li><li>4. Старший вожатый- 1 чел.;</li><li>5. Инструктор по физической культуре – 1 чел.;</li><li>6. Звукооператор – 1 чел.;</li><li>7. Педагог дополнительного образования – 2 чел.;</li><li>8. Педагог- психолог – 1 чел.</li></ol>

## Нормативно – правовое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007, Приказ № 565-ст от 27.12.2007 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей, утв. 28.09.2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 14 июня 2017 г. № 707 «О внесении изменения в Положение о федеральном государственном санитарно – эпидемиологическом надзоре»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки от 14.04.2011 г. № МД – 463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;

- Методические рекомендации Минобрнауки России от 01.06.2012 г. № ДМ-П12-5пр по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации для использования в практической работе.

## Пояснительная записка

Современное общество и государство предписывает системе образования заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, к продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни, осуществлять самореализацию и саморазвитие.

Осуществление данного социального заказа возможна в условиях детского оздоровительного лагеря, где возможно создать такую обстановку, при которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению различного рода задач, стоящих перед временным детским коллективом. В этом плане значительную роль играет участие детей жизни лагеря, их взаимодействие друг с другом.

Дети, которые принимающие непосредственное участие в жизни лагеря, получают не только радость и удовлетворение от собственной деятельности, но и неоценимый опыт личностной социализации посредством коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы, ориентирована на развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков, корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, военно-патриотическое воспитание.

Данная программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально – экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Данная программа охватывает широкий возрастной диапазон детей.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Актуальность программы**

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

К сожалению, у современных детей и подростков самыми популярными занятиями в свободное время являются: просмотр телевизора, компьютерные игры, посещение «тусовок» и просто «ничегонеделанье». Они не обладают достаточными умениями, чтобы с интересом и пользой провести свой досуг. Всё это оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Кроме того, такой досуг не способствует формированию и развитию личности ребёнка, подростка, становлению его мировоззрения и системы ценностей, развитию его духовной культуры.

Именно поэтому организованный отдых в лагере – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных открытий, полезных увлечений и занятий. В то же время, дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

## **Новизна программы**

Новизна программы «Журавли. Большое Путешествие» заключается в том, что помимо обычного отдыха, который во многом заключается посещением различного рода мероприятий (творческих, спортивных и т.п.), хобби – центров, в распоряжении ребят находится целый парк развлечений, организацией которого занимается ООО «Кипячий ключ» и включает в себя:

1. Высотный город;
2. Скалодром
3. Вербочный курс;
4. Лучный и пневматический тир;
5. Лазертаг;
6. Спортивный туризм
7. Курсы выживания
8. Основы первой медицинской помощи
9. Экскурсии в музей горного дела
10. Экскурсия в Шатковскую модельную библиотеку
11. Экскурсия на Культурно-исторический комплекс «Кипячий ключ»
12. Зоопарк
13. Посещение бассейна в ФОК «Атлант»
14. Тренажерный зал
15. Интерактивные игры



Реализация такого активного вида отдыха, позволяет детям открыть в себе новые способности, побороть страхи, а также способствует более быстрому сближению временного детского коллектива.

Тем самым при такой системе, содержание процесса воспитания в период летнего отдыха приобретает веселый, легкий и насыщенный яркими переживаниями характер.

### **Понятийный аппарат программы**

**Детский лагерь** - воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Деятельность** – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Духовно-нравственное воспитание** – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения), общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

**Игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Коллектив** – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

**Военно-патриотическое воспитание** - целенаправленный управляемый процесс личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. (Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации, военная подготовка);

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 дня). Программа рекомендуется для детей и подростков возрастных категорий от 6,5 до 15 лет.

### **Концептуальные основы. Педагогическая идея программы**

Воспитательная работа в ДОЛ организуется по принципу добровольного участия, где решающим фактором для осуществления воспитательной работы является её привлекательность для воспитанников. Чтобы достигнуть сочетания увлекательности и педагогической действенности в работе с детьми, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **принцип гуманистической ориентации воспитательного процесса** – заключается в уважительном отношении к каждому ребенку, и рассмотрении его как главной ценности в системе человеческих отношений.

- **принцип социальной адекватности воспитательного процесса** – заключается в соответствии содержания и средств воспитательного процесса социальной ситуации. По этим подразумевается создание условий для формирования у детей готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач.

- **принцип создания единой воспитывающей среды** – предполагает создание единых требований к воспитанникам, а также общностью и гармоничным сочетанием целей индивидуальной и коллективной деятельности детей.

- **принцип личностной направленности воспитательного процесса** – предполагает определение оптимального пути социального развития каждого ребенка, выявление интересов и способностей воспитанников, а также включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его индивидуальных способностей.

## **Ожидаемые результаты**

- общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей, через соблюдение режима питания, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- повышение уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов у участников смены;
- получение опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- приобретение жизненного опыта проживания и взаимодействия во временном детском коллективе;
- формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе;
- повышение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков (проведение мастер – классов: школа лидера, тимбилдингов);
- приобретение участниками смен нового опыта по организации свободного времени.
- приобретение навыков спортивного туризма
- приобретение знаний и навыков начальной военной подготовки

## Содержание программы

Программа «Журавли.Большое путешествие» построена в форме сюжетно – ролевой игры, и направлена на выбор каждого участника смены определенной роли, в соответствии с которой он включается в коллективно – творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения своих собственных потребностей, постижения самоценности собственной личности, осознания своей роли в жизни общества, временного детского коллектива, в улучшении окружающей жизни, для познания и открытия нового.

Особенностью является большой диапазон обучающих и развивающих курсов программы, тематических дней и коллективно – творческих дел, направленных на развитие в каждом участнике воспитательного процесса необходимых качеств для организаторской работы: навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, культуре общения и поведения, самостоятельности во взглядах, навыков коллективной управленческой деятельности.

Реализация программы происходит по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- творческое;
- я – лидер;
- духовно – нравственное.
- Патриотическое
- Туристическое

### Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительная деятельность в летний период в течение каждой смены строится в соответствии с программой смены. Данная деятельность направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально – волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Физкультурно – оздоровительная деятельность строится по нескольким направлениям:

- утренняя зарядка, закаливание;
- спортивные соревнования;
- кружковая деятельность (спортивные секции, тренировочные занятия);
- плавание в бассейне.

Утренняя зарядка на свежем воздухе проводится ежедневно для всего лагеря. Для поддержания интереса в комплекс упражнений включены танцевальные движения.

Критерии эффективности спортивно – оздоровительной работы отслеживаются на основе сдачи нормативов (подтягивание, отжимание, бег, прыжки в длину, пресс, прыжки в скакалку и т.п.), а также норм ГТО в начале и в конце смены с целью анализа результатов и мониторинга оздоровительного эффекта.

## **Творческое направление**

Творческое направление в летний период в течение каждой смены, направлена на овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях временного детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Реализация творческой деятельности строится по нескольким направлениям:

- интеллектуально – познавательное направление – ориентировано на расширение кругозора ребенка, формирует потребность в образовании. Реализация происходит посредством проведения мероприятий таких как «Квиз», «Эрудит – марафон», «Соображариум», «Интуиция», а также викторин, экскурсий, мастер – классов (освоение блоггинга и SMM – технологий, робототехника, бизнес – моделирование, журналистика, психологические тренинги на уверенность, тренинги по развитию памяти, школа лидера);
- художественно – эстетическое направление – направлено на формирование навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного, на основе познания искусства, литературы, фольклора. Реализуется посредством проведения мастер классов (ораторское мастерство, хореография, актерское мастерство, театр теней, игра на музыкальных инструментах), а также проведение фестивалей искусств и конкурсов «Мы снимаем кино...», «Страноведческий карнавал», «Минута славы», шоу «1 в 1», «Угадай мелодию»;

## **Направление «Я - лидер»**

Предполагает создание условий для развития лидерских качеств подростков. Представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения

## **Духовно – нравственное направление**

**Цель духовно – нравственного направления** – создание благоприятных условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ.

### **Задачи:**

- развитие гражданской солидарности;
- развитие навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и стремления «становиться лучше».

Реализация данного течения осуществляется по следующим направлениям:

- трудовое воспитание – ориентировано на вовлечение детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Реализуется через организации общественно – полезного труда по уборке комнат, распределение зон трудового действия между отрядами. А также посредством организации работы органов детского самоуправления во временном детском коллективе.

#### **Патриотическое направление:**

**Цель патриотического направления** – воспитание любви к своей Родине и Отечеству, воспитания чувства патриотизма.

Реализуется посредством изучения боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. (Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации, военная подготовка)

#### **Туристическое направление:**

**Цель туристического направления** - содействие физическому развитию детей и подростков школьного возраста, формированию культуры здорового образа жизни, воспитанию позитивных морально-волевых качеств.

**Реализация основной цели осуществляется через решение ряда задач:**

- формирование знаний и умений, определяемые спецификой скалолазания (знание и владение основами скалолазания, техническими и тактическими приемами, средствами и приемами страховки, соблюдение мер личной и общественной безопасности во время занятий).
- Формирование знаний и умений, определяемые спецификой туризма (организация ночлегов, виды походов, разработка маршрутов, организация переправ)
- Во избежание несчастных случаев и травм во время занятий в программу включен раздел «Техника безопасности», который знакомит ребят с правилами поведения во время занятий.

Работа педагогического коллектива по всем направлениям деятельности основывается на системе коллективно – творческих дел.

## Общие виды деятельности:

### Активные виды деятельности:

- **физические нагрузки** – небольшие пешие походы, туристические тропы, игра «Зарница», спортивные соревнования, сдача норм ГТО;
- **опыт жизни на природе** – установка палаток, разведение костров, приготовление пищи в походных условиях на костре, GPS – навигация, ориентирование по компасу, обучение навыкам выживания.
- **деятельность, ориентированная на природу** – краеведение, организация экскурсий.

### Игры:

- познавательные, интеллектуальные;
- подвижные (спортивные, игры – эстафеты, игры на взаимодействие);
- сюжетно – ролевые.

### Вспомогательные виды деятельности:

- тематические мероприятия и праздники;
- работа в хобби – центрах;
- музыкальные программы;
- конкурсы, викторины, концерты;
- организация выставок детского творчества, проведение различных акций.
- Экскурсии в музеи

## Организация работы по программе

Модель одного дня в ДОЛ «Журавли» состоит из четырех взаимодополняющих и соответствующих друг другу по содержанию блоков:

### Блок № 1

#### Информационный

Задачи:	Содержание деятельности:
1. Укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка;</li><li>• Ролевые игры на свежем воздухе;</li><li>• Подвижные игры;</li></ul>
2. Организация активного отдыха;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с мячом и их разновидности;</li></ul>
3. Обсуждение основных планов на день.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отрядный сбор</li></ul>

Начиная день утренней зарядкой, мы стимулируем активность детей, настраиваем на предстоящий день. Зарядка способствует воспитанию здорового, физически крепкого ребенка. Совместная

физическая деятельность поднимает эмоциональное состояние, сближает ребят. Однако, для того, чтобы настроить детей на предстоящий день, проводится отрядный сбор

## Блок № 2

### Практический

(занятия в хобби – центрах, участие в спортивных соревнованиях)

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание деятельности:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческая реализация, а также реализация в туризме и спорте;</li><li>2. Выявление способностей;</li><li>3. Формирование умений и навыков в определенных видах деятельности.</li></ol>	Количество хобби – центров кратно количеству отрядов в лагере. Каждый день отряд занимается в одном из объединений.

Основная цель работы хобби – центров – это приобретение различных практических навыков участниками воспитательного процесса, полезных и необходимых в организаторской работе, а также раскрытие творческих способностей.

## Блок № 3

### Творческий

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Объединить в группы людей различного возраста, обладающих разными талантами и способностями;</li><li>• Организовать активный отдых, повысить уровень знаний детей;</li><li>• Помочь каждому проявить свои творческие способности и по достоинству оценить их у других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развлекательные;</li><li>• Познавательные;</li><li>• Интеллектуальные;</li><li>• Ролевые;</li><li>• Театрализации;</li><li>• Инсценировки сказок.</li></ul>

Каждый день смены заканчивается общим мероприятием или подготовкой к нему. Тематика этих мероприятий, так или иначе, связана с темой (легендой) программы.

В отличие от блока № 2 здесь не создаются постоянно действующие группы, напротив, в период подготовки к мероприятию всякий раз организуется новая группа лидеров, помогающий педагогам в подготовке и проведении игры, формируются новые команды.



Сделано это с целью помочь детям лучше познакомиться друг с другом, проявить свои способности в разных видах деятельности и избежать негативных последствий излишнего соперничества.

#### **Блок № 4**

##### **Итоговый**

Заканчивается день обсуждением прожитого дня: подведение итогов индивидуальных и коллективных соревнований, обсуждение проблем, побед, успехов, неудач, благополучное разрешение конфликтов. Также проведением вечерней рефлексии и созданием спокойной, дружественной атмосферы перед сном.

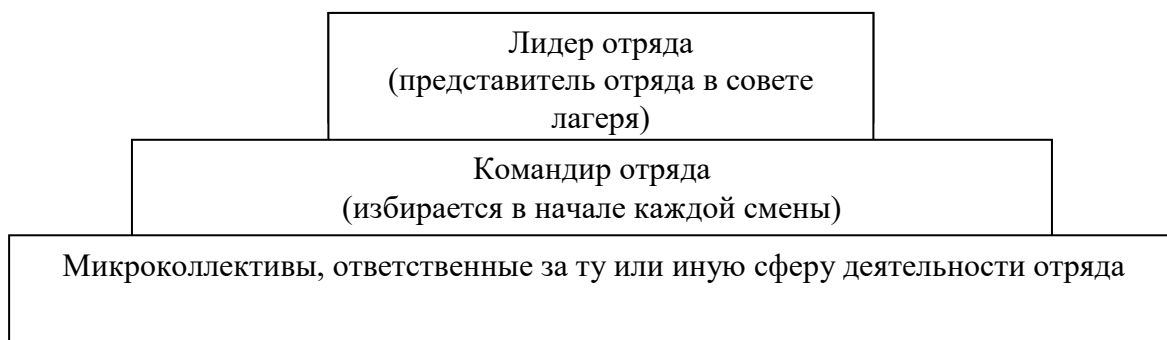
#### **Самоуправление как форма общественной активности детей и средство саморазвития подростков в условиях временного детского коллектива и лагеря в целом**

За многие годы сложилась определенная система работы с детскими органами самоуправления, как на уровне лагеря, так и в отрядах.

Самоуправление – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

**1. Отряд** – одновозрастной временный детский коллектив под руководством двух кураторов.

##### **Структура совета отряда (временного детского коллектива)**



**Микроколлектив** – это группа подростков, состоящая из 5 – 7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда создаются микроколлективы на всю смену.

##### **Работа с микроколлективами:**

- Командир совместно с лидером отряда координируют план работы на следующий день (на основе план – сетки лагеря) и распределяют работу по микроколлективам.

- лидер собирает микроколлективы и сообщает им задания для их микроколлективов, а также цель и задачи отрядных дел, которые готовят микроколлективы.
- перед завтраком микроколлективы обсуждают следующую информацию:
  - ❖ поручение, данное группе;
  - ❖ конкретное поручение каждому члену группы;
  - ❖ время работы микроколлектива;
  - ❖ конечный результат (к чему должна прийти группа к концу дня).
- ❖ Вечерний сбор микроколлективов (в течении 5 минут на «огоньке»).

Анализируют выполненные поручения:

- ❖ как в целом справилась группа?
- ❖ благодаря чему и кому?
- ❖ что не удалось выполнить?
- ❖ как избежать ошибок в будущем? Выводы на завтра.

**2. Совет лагеря (по 1 представителю от отряда)** – это постоянное объединение участников смены – лидеров отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

## **Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение программы**

В детском оздоровительном лагере «Журавли» имеется в наличии методический кабинет с набором методических материалов по различным направлениям деятельности:

- Сценарии мероприятий (по сменам);
- Программа психолого – педагогического сопровождения смен;
- План – сетки мероприятий по сменам;
- Воспитательная программа смен;
- Программы мастер - классов;
- Материалы педагогических советов;
- Диагностический материал (анкеты, опросники и т.д.);
- Материалы органа самоуправления (протоколы, стенгазеты);
- Карточки анализа общелагерных и отрядных мероприятий;
- Методические материалы к семинарам;
- Материалы СМИ;

## Кадровое обеспечение

Директор, методист, старший вожатый, и другие сотрудники лагеря назначаются приказом Управляющего директора ООО «Кипячий ключ».

На договорной основе осуществляется медицинское обслуживание, питание и охрана безопасности воспитанников ДОЛ.

Директор Детского оздоровительного лагеря определяет развитие учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности ДОЛ «Журавли», создает благоприятные условия для его развития.

Вопросы, связанные с реализацией программы развития, а также проблемы, подготовленные административным советом, администрацией ДОЛ «Журавли» - решает педагогический совет (коллективный орган самоуправления), который несет коллективную ответственность за принятые решения.

<b>Вожатые</b>	<b>Методисты</b>	<b>Педагоги доп. образования</b>
Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность отрядов.	Осуществляют работу по профессиональному росту педагогов; по подготовке и разработке программ смен, организует работу педагогических мастерских, семинаров, педагогических советов. Проводит консультации педагогами. Обобщает опыт педагогов.	Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функционала, могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления, и для проведения клубно – студийной работы, для организации досуговых мероприятий.

Педагогический совет ДОЛ «Журавли» занимается реализацией программы развития учреждения.

Психолого – педагогическое сопровождение летней оздоровительной кампании осуществляется педагогом – психологом.

### Программа обучения кадров

№	Тема занятия	Время	Форма занятия
<i>Первый день</i>			
1.	Заезд, размещение	19:00	
2.	Ужин	19:30	
3.	Открытие и знакомство с программой семинара	20:00	
4.	Взаимодействие, игры на знакомство	20:15	Практическое занятие
5.	Огонек «Огонек Дружбы»	21:30	Практическое занятие
6.	Рефлексия. Анкетирование.	22:30	
7.	Отбой	23:00	
<i>Второй день</i>			
1.	Завтрак	09:00	
2.	Экскурсия по лагерю	09:30	
3.	Нормативно – правовая база организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.	10:30 – 12:00	Теоретическое занятие
4.	Инструктаж по ТБ.	12:00 – 13:00	Теоретическое занятие
5.	Обед	13:00	
6.	Знакомство с программой смен. Документация педагога – организатора. Планирование деятельности. Отрядное планирование. Предъявление ЕПТ.	13:30 – 15:00	Теоретическое занятие
7.	Знакомство с Хобби-центрами	15:00 – 17:00	Практическое занятие
8.	Возрастные особенности детей. Диагностика ВДК.	17:00 – 19:00	Теоретическое занятие
9.	Ужин	19:00	
10.	Организационный период. Проведение орг. сбора «С Днём Рождения отряд». Открытие смены.	19:30 – 20:00	Практическое занятие
11.	Подготовка к общелагерным мероприятиям.	20:30 – 21:30	Практическое занятие

12.	Отбой	22:00	
<i>Третий день</i>			
1.	Завтрак	09:00	
2.	Инструктаж по ПБ.	09:30 – 10:20	Теоретическое занятие
3.	Основной период смены. Итоговый период.	10:30 – 11:00	Теоретическое занятие
4.	КТД	11:00 – 12:00 12:00 – 13:30	Теоретическое занятие Практическое занятие
5.	Обед	14:00	
6.	Как оформить отрядный уголок?	14:30 – 16:00	Практическое занятие
7.	Распределение по отрядам. Обсуждение мероприятий на смену.	16:10 – 17:30	
8.	Подготовка к вожатскому концерту и открытию смены.	17:30 – 19:30	
9.	Ужин	19:30	
10.	Оформление отрядных мест.	20:00 – 21:30	Практикум
11.	Отбой	22:00	

## **Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный – январь – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь, июль, август.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь, июль, август.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

### **IV этап. Аналитический – сентябрь**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Организация питания**

Питание в Детском оздоровительном лагере «Журавли» организовано ООО «ТриА» согласно СанПин 2.4.4.3155 – 13. Меню составлено с учетом физиологических потребностей растущего детского организма. Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии соблюдаются нормы питания по нормам продуктов. На основании норм питания составляется 14 – дневное меню утвержденное Ростпотребнадзором.

Пятиразовое питание, обеспечивает соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Калорийность суточного режима питания: завтрак – 25 %, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 20 %, сонник – 5 %. При приготовлении блюд используется йодированная соль. Витаминизация блюд проводится медицинским работником, путем добавления аскорбиновой кислоты (0,06 – 0,07 гр. на порцию).

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. В целях контроля за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи медицинские работники проводят отбор суточных проб от каждой партии приготовленных блюд, суточные пробы хранятся 48 часов в специально отведенном холодильнике.

Контроль за организацией питания в ДОЛ осуществляется медицинским персоналом ДОЛ и включает:

- контроль поступающей продукции и условия ее хранения;
- соблюдение сроков реализации продуктов;
- контроль технологии приготовления и качества готовой пищи;
- контроль санитарного состояния и содержания пищеблока;
- ежедневный осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания, кишечные инфекции;
- отбор суточных проб;
- контроль режима питания.

## **Организация доставки детей**

Организация перевозок детей осуществляется согласно «Правил организованной перевозки детей автобусами» (Постановление Правительства РФ от 17.12.2003 № 1177).

На перевозку детей заключен договор с МУП «Шатковское ПАП» Письменно уведомляется ГИБДД о предстоящей перевозке детей и маршрута движения транспорта, колонна сопровождается сотрудниками ГИБДД.

Все автобусы оборудованы спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств. При перевозке соблюдается порядок перевозки и правил личной гигиены.



### **Наличие охраны или службы безопасности**

В Детском оздоровительном лагере «Журавли» организуется круглосуточная охрана учреждения, сотрудниками ЧОП «Крепость» согласно договора. Установлено 22 видеокамеры ведущих запись в круглосуточном режиме.

ДОЛ «Журавли» в своей ежегодной работе тесно взаимодействует с районными отделами внутренних дел, подразделениями МЧС России при организации заезда и выезда детей, организации мероприятий.

Также ДОЛ обеспечен кнопкой экстренного вызова сотрудников Росгвардии р.п.Шатки

### **Материально – техническая база**

Материально – техническая база Детского оздоровительного лагеря «Журавли» позволяет эффективно организовать досуг и деятельность детей. Комплекс ДОЛ «Журавли» включает в себя:

- Трехэтажный жилой корпус
- Двухэтажный жилой корпус
- Одноэтажные жилые корпуса;
- Обеденный зал;
- Актальный зал;
- Тренажерный зал
- Спортивно – оздоровительный комплекс (футбольное поле с естественным покрытием 25x75, волейбольная площадка с песочным покрытием, баскетбольная площадка с универсальным спортивным покрытием, площадка для настольного тенниса, площадка для бадминтона, с асфальтобетонным покрытием размером 25 x 10, брусья, турники)
- Крытая эстрада.

### **Организация работы хобби-центров (мастер – классов)**

**В течение смен для детей работают хобби - центры (мастер – классы) по следующим направлениям:**

1. Веревоочный парк, который включает в себя:
  - скалодром;
  - троллея;
  - высотный город.
2. Тир;
3. Игра на гитаре;
4. Крафтовая мастерская (декупаж, скрапбукинг, кукла Тильда, дерево счастья, мыловарение, скрабоварение, игрушка из фетра, 3D моделирование и др.);
5. Настольные игры

6. Спорт (футбол, волейбол, баскетбол, пионербол)
7. Туризм (пеший туризм, спортивный туризм, походная кухня, GPS – навигация);
8. Хореография.
9. Караоке

Программы хобби-центров (мастер – классов) представлены в Приложениях № 12 – 21.

### Оформление лагеря

#### Логотип ДОЛ «Журавли»



#### Законы ДОЛ «Журавли»:

- **Закон точности** «Не думай о секундах свысока, наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать, и вовремя закончить тоже»;
- **Закон правой руки** «Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти»;
- **Закон территории** «Если выйдешь за границу, возвращенье пусть не снится, если хочешь ты уйти - к руководству подойди»;
- **Закон правды** «Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!»;
- **Закон чести** «Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве»;
- **Закон заботы** «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях»;
- **Закон добра** «Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе»;

➤ **Закон милосердия** «Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них»;

➤ **Закон доброго отношения** «Доброе утро! Добрый вечер! Будь рад новой встрече!»;

➤ **Закон огонька** «Огонек откровения – святая пора, это правда, крутая, это друга слова».

### Система контроля и оценивания результатов

#### Критерии оценки эффективности программы

№	Что оцениваем	Методики
1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
2.	Значимость деятельности для ребят	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников
3.	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы кураторов, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
4.	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
5.	Развитие интереса к литературе	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и работниками библиотеки

1. До начала лагерной смены и ближе к закрытию проводится диагностика интересов детей.

Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях: анкета «Расскажи о себе», опрос «Мои интересы», анкета «Как я чувствую себя в отряде (лагере)?».

Начальная диагностика помогает скорректировать план работы в соответствии с ожиданиями и запросами детей.

2. Регулярно проводятся мини-анкеты «День сегодня на ...».

3. После проведения смены проводится анкетирование с детьми на тему «Как прошла смена?» Из ответов будет видно, каким видам деятельности наибольшее предпочтение отдают дети, что необходимо для учета детского мнения в дальнейшем совершенствовании программы.

4. Для наблюдения за своим индивидуальным ростом каждому предлагается в начале, в середине и в конце смены заполнить Листок участника, проанализировав прожитый день, свои способности и возможности по 10-бальной системе. по следующим показателям:

- «Мое настроение»;
- «Я узнал...»;
- «Я приобрел...»;
- «Что получилось? Почему?»;
- «Что не получилось? Почему?»;
- «Что понравилось? Почему?»
- «Что не понравилось? Почему?»
- Оценка «Коллектив – мне...»

Собранный материал анализируется с учетом следующих критериев эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными видами деятельности, формами работы, уровнем психологического комфорта;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- проявление индивидуальности каждого воспитанника и коллектива в целом;
- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности воспитанника;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
- расширение читательского кругозора, увеличение читательской активности.

#### **Форма подведения итогов**

Итогом смены должно стать создание музея памятных подарков и альбомов «Кусочек сердца – лагерю!» куда войдут работы воспитанников, лучшие стенгазеты и плакаты за все смены.

100% учащихся привлекаются к различным видам деятельности, а это значит, что они многому успеют научиться за время реализации программы.

На итоговом мероприятии дети награждаются грамотами, медалями за спортивные соревнования и памятными призами.

### Список используемой литературы

1. Авторский коллектив ВДЦ «Орленок», ««Орленок». Книга вожатого», - Москва, «Собеседник», 2005
2. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., МИРОС, 2002. 296 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
7. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.
8. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Третьякова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.
9. Маленкова Л.И., «Как вести за собой»: Учебное пособие – Москва, «Педагогическое общество России», 2004
10. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Творческий центр. Москва 2003.
11. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
13. Тетерский С.В., «Я в команде»: Мет.рекомендации, - Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009
14. Фадеева Е.И., «Социально психологические особенности деятельности руководителя лидера»: Учебное пособие, - Москва, «Перспектива», 2008

**Распорядок дня ДОЛ «Журавли»**

- 08:00 – подъем;
- 08:10 – зарядка;
- 08:50 – линейка;
- 09:00 – завтрак 1 смена;
- 09:30 – завтрак 2 смена;
- 10:00 – 12:00 – активитеты и мастер классы;
- 12:00 – 12:45 – массовое мероприятие;
- 13:00 – 13:30 – обед 1 смена;
- 13:30 – 14:00 – обед 2 смена;
- 14.00 – 16.00 – тихий час;
- 16:00 – 16:30 – полдник;
- 16:45 – 18:30 – мастер – классы;
- 18:30 – 19:00 – ужин 1 смена;
- 19:00 – 19:30 – ужин 2 смена;
- 19:45 – 20:45 – массовое мероприятие;
- 20:45 – 21:45 – дискотека/орлятский круг;
- 21:00 – второй ужин;
- 22:00 – отбой для детей от 7 до 9 лет;
- 22:30 – отбой для детей от 10 до 16 лет.

Анкета «Расскажи о себе».

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст: \_\_\_\_\_
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться  
 \_\_\_\_\_
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет  
 \_\_\_\_\_
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если  
 \_\_\_\_\_
8. Я хотел бы научиться в лагере  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Я буду протестовать, если меня заставят  
 \_\_\_\_\_
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я  
 \_\_\_\_\_
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя  
 \_\_\_\_\_

**Анкета «Мои интересы»**

Дорогой друг! Ты приехал в наш лагерь.

Для организации досуга мы хотели бы узнать о твоих интересах и склонностях. Отметь, какие области знания и деятельности для тебя интересны. Используй следующую шкалу оценок:

- очень интересно: ++;
- просто интересно: +;
- все равно: 0;
- не интересно: –;
- скучно: – –.

Знания по предметам		Личное участие в делах	
История		<i>Техническое творчество</i>	
Литература		<i>Литературное творчество</i> (сочинение стихов, сказок, историй и т.д.)	
Языки			
Химия		<i>Художественная самодеятельность</i> (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театр)	
Физика			
Техника			
Искусство		<i>Журналистика</i> (радио, газета, устные журналы)	
Архитектура			
Военное дело		<i>Спорт</i> (спортивные игры, военизированная игра, спортивные секции, «Веселые старты»)	
Биология			
География		<i>Рукоделие</i> (шитье, вязание, вышивка и т.п.)	
Экология		<i>Художественное ремесло</i> (подделки, резьба, выжигание и т.д.)	
Информатика			
Экономика		<i>Рисование</i>	
Астрономия		<i>Уход и наблюдение за растениями</i>	
Право		<i>Уход и наблюдение за животными</i>	
Философия		<i>Туризм, турслеты</i>	
Ещё?		<i>Краеведение, фольклор</i>	
		<i>Занятия с младшими детьми, опека, игры</i>	
		<i>Просто чтение</i>	
		<i>Интеллектуальные игры и соревнования</i> («Брейн – ринг», «Что? Где? Когда?», КВН и	



		<p>т.п.)</p> <p><i>Коллекционирование</i></p> <p><i>Досуговое общение: «Огоньки», вечера отдыха, костер, праздник, телевизор, видео</i></p> <p><i>Выставки, музеи, поездки</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Клубы, кружки, еще?</i></p>	
--	--	--	--

**Анкета «Как ты чувствуешь себя в отряде (лагере)?»**

**Дорогой друг!**

Нам, организаторам смены, очень важно знать, как ты себя чувствуешь в отряде (лагере). Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

**1. Как ты себя чувствуешь в отряде? (Выбери только один вариант ответа)**

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

**2. Какие чувства у тебя вызывают сверстники твоего отряда? (Выбери только один вариант ответа)**

- радость;
- неопределенность;
- тревогу;
- свой вариант ответа.

**3. Каково твое отношение к традициям, законам, правилам лагеря?**

- считаю их нормой;
- они не совсем понятны;
- правила слишком жесткие;
- свой вариант.

**4. Хочешь ли ты уехать домой сейчас?**

- да;
- нет;
- не знаю

**5. Чем \_\_\_\_\_ занимается \_\_\_\_\_ твой \_\_\_\_\_ отряд?**

---

**Благодарим за участие!**

**Анкета «Я выбираю...**

Дорогой друг! Подчеркни, какие мастер – классы ты посещал чаще остальных в эту лагерную смену:

1. Ораторское искусство;
2. Занимательная химия;
3. Актерское мастерство;
4. Рыбалка;
5. Туризм
6. Спортивное ориентирование
7. Изготовление магнитов;
8. Логика в настольных играх;
9. Необычные вещи своими руками: декупаж, скрапбукинг, скрабоварение, дерево счастья, кукла Тильда, браслеты;
10. Психологические тренинги на уверенность;
11. Английский язык;
12. Бизнес – моделирование;
13. Журналистика;
14. Тренинги по развитию памяти;
15. Выжигание по дереву;
16. Плавание;
17. Волейбол;
18. Футбол;
19. Байкинг;
20. Фитнес.

**Дорогой друг!**

Нам очень хочется сделать твой отдых еще разнообразнее и еще интереснее, для этого мы просим тебя ответить на несколько вопросов.

**1. Из какого ты города?**

---



---

**2. Что запомнилось тебе больше всего?**

---



---

**3. Твое главное достижение в лагере за эту смену?**

---

**4. Оправдались ли твои ожидания от лагеря?**

---

**Чего тебе не хватило?**

---

(10 баллов – «ДА, НА ВСЕ 100%», 5 баллов «ВРОДЕ ДА, НО ХОТЕЛ БОЛЬШЕГО», 1 балл «НЕ ОПРАВДАЛИСЬ ВООБЩЕ»)

**5. Оцени программу, мастер-классы и активитеты от 1-го до 10-ти (1 – ФУУУ,....10 – КРУУУТЬ)**

Этапы (используются не в каждой программе)	Оценка
Высотный город	
Скалодром	
Тир (стрельба из лука и пневматической винтовки)	
Веревочный курс	
Бои на бабуках	
Древодром	
Лазертаг	
Самооборона	
Футбол	
Мастер-классы в тематике смены	
Поход	

Пенная дискотека	
Дискотеки	
Вечерние мероприятия	
Концерт для родителей	
Общелагерные игры	
Квест игры	
Линейки	

**Подскажи нам, что еще ты хотел бы видеть в программе лагеря?**

---

**6. Оцени инфраструктуру ДОЛ «Журавли» от 1-го до 10-ти (1 – ФУУУ,....10 – КРУУУТЬ!)**

Наименование	Оценка	Комментарий
Номера		
Территория		
Питание		
Температура в номерах		
Уборка в номерах		

**7. Оцени команду этой программы от 1-го до 10-ти (1 – ФУУУ,....10 – КРУУУТЬЫЫЬЫЕ!)**

Должность	И.О.	Оценка (1-10)	Хочешь его увидеть в следующем лагере?
Административная группа			
Инструктора			
Медицинский персонал			
Обслуживающий персонал			
Сотрудники кухни			
Твой воспитатель	(пиши имя сам)		
Твой вожатый 1	(пиши имя сам)		
Твой вожатый 1			

	(пиши имя сам)		
--	----------------	--	--

8. Интересна тебе была тематика смены? \_\_\_\_\_
9. Что бы ты добавил интересного в тематику смены? (новых героев, интересный сюжет, новые активитеты, костюмированных персонажей, свой вариант)
- 
- 

10. Какая тема тебе большего всего интересна? Расставь приоритеты от 1-го до 8-ти (1 – не интересно, 8 – ооочень интересно)

Военное искусство \_\_\_\_\_;

Индийский мир \_\_\_\_\_;

Пиратские приключения \_\_\_\_\_;

Дикий запад / Ковбои \_\_\_\_\_;

Путешествие во времени \_\_\_\_\_;

Школа магии / Ученики чародея \_\_\_\_\_;

Олимпийские игры / Спорт \_\_\_\_\_;

Научные темы \_\_\_\_\_;

СВОЙ ВАРИАНТ \_\_\_\_\_

11. Хотел бы ты встретиться со своим отрядом и вожатыми еще раз?
- 

12. Приглашать тебя на встречу участников лагеря?
- 

**ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**

**Игровая модель 1,2,3,4 смены****Предыстория:**

*Желания имеют свойство сбываться...*

Ввод в игровую модель начинается на вечернем концерте первого дня. Детям рассказывается история про четырёх друзей, чья поездка в лагерь обернулась путешествием во времени и стала для ребят неожиданным способом исполнить их заветные мечты.

В лагерях «Кипячий Ключ» и «Журавли» есть множество традиций и легенд, которые также связаны с разными местами. Одно из таких таинственных мест – дерево желаний, которое, по слухам, может превращать детские мечты в реальность. Однажды эту легенду решили проверить четверо друзей, приехавших в лагерь, чтобы отдохнуть от учёбы и домашних забот.

Артём, Катя, Никита и Алёна по очереди приходят к дереву, чтобы поделиться с ним своей мечтой, искренне веря в его помощь. Однако их действия приводят к неожиданному результату: на следующее утро все четверо открывают глаза и понимают, что оказались в прошлом.

Вернуться назад и восстановить баланс времени ребятам помогает потомок великого учёного-часовщика, Кулибин. Появившись перед детьми из далёкого будущего, он объясняет, что их путешествие во времени не закончится, пока каждый из них не исполнит своё желание и пока они все вместе не соберут детали машины времени, спрятанные в разных исторически и культурно важных местах.

Так начинается их путешествие по эпохам и городам и поиск нужных деталей. Во время приключения ребята знакомятся с 4 сферами культуры: музей, кино, театр и спорт. На каждом этапе друзья всё ближе приближаются к исполнению своей мечты и узнают много нового из истории.

**Суть**

Во время смены дети оказываются участниками экспедиционных групп, которые путешествуя во времени, узнают о желаниях основных персонажей, знакомятся с развитием спорта, кино, театра и музеев и используют полученные знания для помощи героям и прохождения финальных испытаний.

В течение смены ребята получают детали машины времени и билеты в музей, театр, кинотеатр и на стадион. При последовательном прохождении этапов ребята должны по очереди получать эти билеты, чтобы перейти к следующему испытанию и помочь новому герою.

**Помощь в исполнении желания персонажа**

– это лишь последнее, финальное задание определённого периода смены. В остальное время происходит подготовка к нему, ведь без определённых умений и знаний, этого сделать не получится.

#### **1. Музей**

Нужно помочь Артёму, который любит коллекционировать старинные вещи, исполнить его желание – собрать самую масштабную выставку предметов культурного наследия.

Финальное испытание: квест по территории с поиском экспонатов.

#### **2. Стадион**

Нужно помочь Никите, который мечтает стать профессиональным спортсменом, исполнить его желание – познакомиться и поиграть с известными олимпийскими чемпионами.

Финальное испытание: чирлидинг и командные матчи.

#### **3. Театр**

Нужно помочь Алёне, которая мечтает стать актрисой театра, исполнить её желание – попасть в самую трогательную/впечатляющую постановку в истории театра.

Финальное испытание: лирический вечер/Терра инкогнита.

#### **4. Кинотеатр**

Нужно помочь Кате, которая мечтает стать известным кинорежиссером, снять самый популярный фильм.

Финальное испытание: показ отснятых ребятами фильмов.

## **СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ**

Система стимулирования состоит из индивидуального и группового зачёта

### Индивидуальный зачёт – ЗНАЧКИ и ДИПЛОМЫ

Во время прохождения этапов отмечаются успехи отдельных детей. Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы в качестве бонуса каждый участник экспедиционной группы получает индивидуальное достижение – значок с символическим изображением изученной сферы культуры.

В конце смены подсчитывается количество значков. Детям, собравшим наибольшее количество значков по итогам смены, вручается Диплом «За выдающиеся заслуги в развитии культуры».

### Командный зачёт – РЕЙТИНГ и ПРИЗЫ

Во время путешествия также отмечаются успехи каждой экспедиционной группы...

Система рейтинга состоит из следующих компонентов:

#### **1. Монеты Кулибина**

#### **2. Детали машины времени**



Во время подготовки к финальным испытаниям экспедиционные группы получают **монеты Кулибина**, их число высчитывается в зависимости от успешности прохождения тех или иных мероприятий без подготовки, и за места, занятые по их итогам.

За общелагерные мероприятия с подготовкой и прохождением финальных испытаний экспедиционные группы получают высшую награду – **детали машины времени**.

Группа, собравшая наибольшее количество **деталей** в своей возрастной группе одерживает победу за этап.

Что обозначает это число по игровой модели для детей? В начале смены им объясняется, что нужно пройти различные испытания, чтобы найти билет, являющийся пропуском на следующий этап, а также собрать как можно больше деталей машины времени, чтобы вернуться в настоящее. Кто соберёт больше всего деталей, тот быстрее соберёт её. Изначально у всех этих деталей 0.

За победу в испытании и места отделы получают призы:  
Кино, фотосессия и приз-сюрприз.

Распределение призов идёт следующим образом – первым свой приз из 3 призов выбирает победитель. Затем из оставшихся 2 призов выбирает группа, занявшая второе место. После него – группа, занявшая третье место, и так далее.

**ВАЖНО:** все призы нужно использовать только во время следующего этапа. Если по его завершению приз не был использован, то он сгорает. Исключение: форс-мажорные обстоятельства.

За что можно получить Монеты Кулибина

Очки получают отделы за участие в мероприятиях (1 место – 4 очков, второе – 3 очка, третье – 2 очка, за участие – 1 очко), за помощь в организации мероприятий (по-разному) и ещё много за что.

Ещё их можно получить за активное участие на мероприятиях и активную жизнь.

## СЛОВАРЬ СМЕНЫ

Лагерь	Временной портал
Дети	Путешественники
Командир отряда	Экспедитор
Отряды	Экспедиция
Директор	Хранитель времени
Старший вожатый	Главный проводник
Вожатый	Куратор экспедиции

<b>Методист</b>	<b>Часодей</b>
<b>Диджей</b>	<b>Муза</b>
<b>Физрук</b>	<b>Специалист по спорту</b>
<b>Кружки</b>	<b>Клуб по интересам</b>

Окружение и прочее:

<b>Медпункт</b>	<b>Лазарет</b>
<b>Столовая</b>	<b>Таверна</b>
<b>Актальный зал</b>	<b>Театр</b>
<b>Сцена на улице</b>	<b>Амфитеатр</b>
<b>Администрация</b>	<b>Гильдия</b>
<b>Штаб</b>	<b>Секретный телепорт</b>
<b>Туалет</b>	<b>Зал заседаний</b>
<b>Свечка</b>	<b>Совет</b>
<b>Уголок</b>	<b>Хронология</b>
<b>Дискоотека</b>	<b>Ритм-час</b>
<b>Отрядное место</b>	<b>Телепорт</b>

### **Конец смены**

В конце смены определяется лучшая экспедиционная группа. Это делается разными способами, на усмотрение орггруппы:

1. Лучшая экспедиционная группа смены – это тот отряд, который набрал максимальное кол-во призовых мест за этапы на протяжении всей смены в своей возрастной категории.

## Приложение 12

### Программа хобби-центра (Мастер класса) «Веревоочный парк»

Данный мастер-класс направлен на организацию тренировочного процесса детей, знакомство с высотными и веревочными городами в формате “Edutainment” или “игровое обучение”.

**Цель** – содействие физическому развитию детей и подростков школьного возраста, формированию культуры здорового образа жизни, воспитанию позитивных морально-волевых качеств.

#### **Реализация основной цели осуществляется через решение ряда задач:**

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, качества личности, позволяющие вести здоровый образ жизни (волевые, морально-этические и эстетические качества, дисциплинированность, активность, доброжелательность, ответственность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, ценностное отношение и мотивационные установки для систематических занятий физической культурой).
- формирование умения вести здоровый и безопасный образ жизни (соблюдение режима дня, правил гигиены, закаливания организма, умения самостоятельно выполнить и провести гимнастику, развивать психофизические качества: сила, выносливость, скорость, гибкость, координация).
- формирование знаний и умений, определяемые спецификой скалолазания (знание и владение основами скалолазания: дисциплины (трудность, боулдеринг, скорость), техническими и тактическими приемами, средствами и приемами страховки, соблюдение мер личной и общественной безопасности во время занятий).

Во избежание несчастных случаев и травм во время занятий в программу включен раздел «Техника безопасности», который знакомит ребят с правилами поведения во время занятий.

#### **Основные направления:**

- создать условия для организованного знакомства детей с областью альпинизма и скалолазания в формате “Edutainment” или “игровое обучение”;
- расширить кругозор и эрудицию детей в области альпинизма и скалолазания;
- содействовать гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья воспитанников;
- предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- организация и обеспечение безопасности на тренировках и различных мероприятиях веревочного парка;

- создание условий для формирования и развития социально-значимых качеств личности посредством занятий в веревочном парке.

Актуальность программы обоснована потребностью детей школьного возраста в движении и растущим интересом ребят и их родителей к веревочному парку, альпинизму и скалолазанию, с одной стороны, и отсутствием программ и мастер-классов с такой спецификой с другой. Помимо физических нагрузок, обеспечивающих физическое развитие, занятия в веревочном парке, альпинизмом, скалолазанием способствуют развитию памяти, внимания, мышления, воспитанию трудолюбия, волевых качеств и сильных черт личности.

**В веревочный парк входят следующие высотные этапы:**

- Скалодром;
- Троллея;
- Высотный город.

**Результаты освоения программы «Верево́чный парк».**

***Знать/понимать:***

1. Основные сведения о скалолазании, альпинизме, туризме как о виде спорта и активного отдыха.
2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях высотных этапов.
3. Средства и приемы страховки и само страховки. Виды страховки и само страховки. Узлы (проводник – простой, восьмерка; булинь, штык, грепвайн) и пользование карабинами.
4. Туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению с учетом сезона.
5. Техника безопасности на этапах.
6. Гигиенические требования при занятиях скалолазанием.
7. Сведения о здоровье, режиме дня, о способах закаливания организма, об организации оптимального двигательного режима в течение дня.
8. Скалолазное снаряжение и техника страховки.
9. Основные сведения о технике и тактике скалолазания и поведении на этапах веревочного парка.
10. Виды лазанья.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Описывать и объяснять показатели здоровья, характеризовать здорового человека.
2. Составление перечня необходимого личного и группового снаряжения для занятий в веревочном парке.
3. Самостоятельно надевать и использовать страховочную систему, карабин.

4. Обеспечивать верхнюю страховку и само страховку. Вязать узлы (проводник – простой, восьмерка; булинь, штык, грепвайн).
5. Ухаживать за телом, одеждой, обувью.
6. Самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики.
7. Следить на основании показателей здоровья за состоянием своего организма и организма близких использовать восстановительные упражнения.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 2 раза в смену проводятся контрольно-тренировочные занятия.

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы являются тренировочные занятия.

По итогам обучения дети должны познакомиться с основами теоретических знаний, практических умений по программе «Веревочный парк». Знать технику безопасности и правила поведения на этапах.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1.	Вводный инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности на этапах. Ознакомление с этапами, страховочными системами защитной экипировкой.	1 час
2.	Тренировочное занятие. Ознакомление с основами теоретических знаний, технические сведения о древодроме, скалодроме, троллее, высотном городе.	1 час
3.	Тренировочное занятие. Освоение базовых принципов прохождения этапов веревочного парка.	1 час
4.	Тренировочное занятие. Обучение основам прохождения этапов веревочного парка, правилам поведения и техникой безопасности.	1 час
5.	Тренировочное занятие. Формирование знаний, умений, навыков прохождения этапов веревочного парка.	1 час
6.	Заключительное занятие. Формирование знаний, умений, навыков прохождения этапов веревочного парка. Подведение итогов.	1 час
Итого		6 часов

## Программа мастер-класса «Бумажное 3 D моделирование»

Данный мастер-класс направлен на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к 3D моделированию, на формирование у обучающихся ряда компетенций: информационных, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых необходимых для дальнейшего формирования и развития компетентности в выбранной сфере информационных технологий, а также на дальнейшую возможность приобретения опыта при работе в графических средах.

**Цель** – создание условий для выявления, поддержки и развития творческих и конструктивных способностей через бумажное моделирование, раскрытие творческой индивидуальности, нравственное становление.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей, развитие мелкой моторики рук, образное и пространственное мышление, фантазию, художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практические компетенций в области создания пространственных моделей;
- формирование умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- формировать стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- способствовать формированию общей духовной культуры, развивать эмоционально-чувственную сферу детей и эстетический вкус.

**Актуальность** данной программы обусловлена практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности. Кроме того, занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Данный курс развивает творческое воображение, конструкторские, изобретательские, научно-технические компетенции детей и нацеливает на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Задания должны быть адаптированы к возрасту детей и построены с учетом интересов, возможностей и предпочтений каждой возрастной группы.

**Для качественного развития творческой деятельности воспитанников программой предусмотрено:**

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе 3 D моделей и тем.
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися.
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

**Предметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами при работе с бумагой, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Результативность:**

Раскрывает творческие способности детей. Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии). Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки;). Подведение

итогов по результатам освоения материала данной программы может быть как персональная, так и общая выставка творческих работ учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основы моделирования из бумаги. Техника безопасности. Инструменты и материалы для моделирования. Основные приёмы сгиба и склеивания.	1 час
2.	Знакомство с технологией паперкрафт. Изготовление и сборка простых геометрических моделей (куб, пирамида и т.п.).	1 час
3.	Изготовление простых моделей с применением шаблонов. Модели для украшения интерьера (фигуры животных, транспорт, подарочные сувениры)	6 часов
Итого		8 часов



### Программа мастер-класса «Необычные вещи своими руками»

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание благоприятных условий для самореализации индивидуального личностного потенциала и формирование у детей навыков общения и творческой деятельности.

**Цель** – создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей, раскрытие творческой индивидуальности, нравственное становление.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей, развитие мелкой моторики рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов.
- развивать фантазию и творческое воображение посредством различных техник, умение комбинировать.
- формировать умения и навыки работы с бумагой и картоном, природными материалами, с тканью, бросовым материалом.
- способствовать формированию общей духовной культуры, развивать эмоционально-чувственную сферу детей и эстетический вкус.
- знакомство с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства. Развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Для работы предлагается использовать такие технические приемы, как моделирование из картона и бумаги, природных материалов, коллаж из бумаги, соленым тестом и пластилином; материалы: бумага цветная, гофрированная, картон цветной и белый, кусочки ткани и кожи, природный материал, пластилин, клей ПВА, краски акварельные, акриловые, гуашь. Задания должны быть адаптированы к возрасту детей и построены с учетом интересов, возможностей и предпочтений каждой возрастной группы.

**Для качественного развития творческой деятельности воспитанников программой предусмотрено:**

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися.
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

**Предметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Результативность:**

Раскрывает творческие способности детей. Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии). Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным). Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть как персональная, так и общая выставка творческих работ учащихся.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Изучение правил техники безопасности. Работа с пряжей и нитками, бусинами, изготовление фенечек на память.	2 часа
2.	Бисероплетение - колечки, сувениры, браслеты.	2 часа
3.	Работа с фетром (игрушка из фетра, подставка под кружку, клатч из фетра)	4 часа
Итого		8 часов

### Программа мастер-класса «Ораторское искусство»

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание благоприятных условий для самореализации индивидуального личностного потенциала и формирование у детей навыков общения и творческой деятельности.

**Цель** – овладение умениями и навыками публичных выступлений, а также гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей.
- формирование представлений о ораторском искусстве.
- развитие навыков риторики и ораторского искусства. Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.
- развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.

**Основные направления:**

- снижение излишнего волнения при выступлениях; приобретение навыков свободного разговора на любую тему;
- удержание внимания публики;
- умение активно и грамотно использовать жесты, интонации, контакт глазами и т.д.;
- владение своим речевым голосом; умению выступать перед публикой.

На мастер-классе уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией. Ребята на занятиях данного мастер-класса учатся: снижать излишнее волнение; говорить свободно на любую тему; удерживать внимание публики; уместно использовать разные уровни энергетика; активно и грамотно использовать жесты, интонации, контакт глазами и т.д.; владеть своим речевым голосом; умению выступать перед публикой.

Актуальность программы обоснована тем, что ораторское искусство развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. А также способствует развитию навыков общения, погружает детей в присущую им стихию игры, раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка. Мастер-класс предполагает знакомство с основами ораторского мастерства.

В результате освоения программы дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

**Планируемые результаты:**

- овладение техниками построения устной монологической речи;
- умение контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории;
- умение управлять своим телом и голосом;
- умение уместно использовать разные уровни энергетики, жесты, интонации, контакт глазами;
- умение корректно вести спор, дискуссию, дебаты;
- овладение основными ресурсами жанровой речи: убеждающая, художественная, ситуативная;
- знание и соблюдение правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения;
- умение готовиться к выступлению.

**Результативность:**

Раскрывает творческие способности детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации). Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии). Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства. Знакомство со следующими разделами: подготовка речи, структура в выступлении, композиция и техника речи.	1 час
2.	Владение содержанием речи. Знакомство соединению действий на публики и контакту с аудиторией.	1 час
3.	Энергетика, креативность и убедительность речи, выразительные средства, работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	6 часов
Итого		8 часов

### **Программа мастер-класса (активитета): «Занимательная химия»**

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к практическим видам деятельности, которая является важным направлением в развитии и формировании у воспитанников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний. Программа мастер-класса охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить кругозор ребенка. Мастер-класс раскрывает перед ребятами интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

**Цель** – знакомство воспитанников с миром веществ и химических превращений, создание условий для раскрытия роли химических веществ, формирование любознательности и интереса к сфере естественнонаучных знаний.

#### **Задачи мастер-класса:**

- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с веществами, техника безопасности;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей;
- формирование коммуникативных и презентационных умений;
- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.

Основные направления мастер-класса включают в себя теоретические разделы и разделы практических умений и навыков у воспитанников формируются познавательные интересы. Чтобы не терять познавательного интереса к мастер-классу, программа предусматривает практические виды деятельности с минимум теории. Для вводных занятий кружка характерно сочетание элементов занимательности и научности. Программа кружка включает: знакомство с приемами лабораторной техники, с организацией химического производства, знакомство с веществами и материалами и их применение. Основные формы занятий мастер-класса «Занимательная химия» - это практические опыты с теоретическими блоками.

Актуальность данной программы состоит в том, что химия предмет, который может быть интересен в любом возрасте, он может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении данного предмета мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся

знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

**В результате ребенок имеет представление о:**

- о прикладной направленности химии;
- необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- о веществах и их влияния на организм человека;
- о химических профессиях.

**Воспитанники должны быть ознакомлены с:**

- правилами безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- необходимостью умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека;
- пагубным влиянием некоторых пищевых добавок на здоровье человека;

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Изучение правил техники безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». Занятие - игра «Мыльные пузыри».	1 час
2.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». Белки, жиры, углеводы в питании человека. Практикум-исследование «Чипсы». Практикум исследование «Газированные напитки».	1 час
3.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». Практикум исследование «Минеральные воды». Практикум исследование «Молоко». Химия и медицина. Белки, жиры, углеводы в питании человека. Пищевые добавки.	6 часов
Итого		8 часов

### **Программа мастер-класса: «Йога»**

Данный мастер-класс направлен на организацию тренировочного процесса детей, знакомство с йогой. Школьный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств.

Ребенок школьного возраста должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.

**Цель** – содействие физическому развитию детей и подростков школьного возраста, создание условий для формирования и развития социально-значимых качеств личности, посредством занятий йогой.

**Программа предполагает решение воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

- развитие физических качеств у детей при помощи йоги;
- укрепление здоровья: содействие оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- способствовать оздоровлению психики ребенка;
- развитие двигательных качеств, мелкой моторики;
- ознакомление детей со следующими терминами: физические качества, выносливость, равновесие, гибкость, сила.

#### **Основные направления:**

- создать условия для организованного обучения детей;
- расширить кругозор и эрудицию детей в области йоги, физической культуре;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- сформировать у детей навыки общения, способствовать воспитанию чувства гордости за достижения, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Гимнастика с элементами йоги доступна детям любой категории: с ослабленным здоровьем, с низким уровнем развития физических качеств, с проблемами в эмоционально-волевой сфере, с низкими адаптивными возможностями. В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер в йоге основное внимание уделяется поддержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на

организм умеренную нагрузку. Важная особенность йоги – сочетание физических упражнений с расслаблением и дыхательной гимнастикой.

**Физическое воспитание** – это процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, формирование необходимых знаний, умений и навыков, воспитание психофизических качеств. Данная программа знакомит детей с необходимым двигательным режимом. Создает положительный настрой, способствующий укреплению здоровья, физическому и умственному развитию.

**Результаты освоения программы:**

- повышение уровня физической подготовленности и развития физических качеств;
- стабилизация эмоционального фона;
- формирование нравственных, морально-волевых качеств;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом;

**Способы отслеживания результатов освоения программы:**

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы являются тренировочные занятия.

№ п/п	Содержание	Время
1.	Вводный инструктаж. Выполнение первого комплекса упражнений (дыхание и баланс).	1 час
2.	Выполнение второго комплекса упражнений (спина, пресс и гибкость, расслабление)	1 час
Итого		2 часа



### Программа мастер-класса: «Вокал»

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание благоприятных условий для самореализации индивидуального личностном потенциале и формирование у детей навыков общения и творческой деятельности.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Пение – основной вид музыкальной деятельности учащихся. Огромную роль в обучении пению играют навыки восприятия музыки. Поэтому на музыкальных занятиях у детей необходимо развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Правильно подобранный и художественно исполненный репертуар поможет успешному решению этой задачи. Через активное пение у детей закрепляется интерес к музыке, развиваются музыкальные способности.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

**Цель** – гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление посредством вовлечения в певческую деятельность.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- знакомство с основами музыкальной культуры, совершенствование вокального мастерства;
- формирование основы сценической культуры;
- обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей;
- развитие навыков сольного и ансамблевого исполнения, творческой активности детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру;

- развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.

В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

В результате освоения программы вокального мастер-класса дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

**К концу лагерной смены они должны:**

- овладеть практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладеть способами решения поискового и творческого характера;
- получить культурно – познавательную, коммуникативную и социально – эстетическую компетентность;
- приобрести опыт в вокально – творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Раскрытие возможностей для самореализации, т.е. удовлетворение потребности проявить и выразить себя, передать свое настроение, реализовать свои творческие способности.
2. Концертные выступления с вокальными номерами в лагере.

**Способы отслеживания результатов освоения программы**

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в смену проводятся контрольные занятия (занятия – концерты). Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

**По итогам дети должны познакомиться:**

- с основами вокально – хоровых навыков;
- правилами пения;
- видами дыхания;
- музыкальными штрихами;
- средствами музыкальной выразительности.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Знакомство с такими понятиями как: певческое дыхание, музыкальный звук и его высота. Работа над дикцией.	1 час
2.	Формирование чувства ансамбля. Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада) устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	1 час
3.	Формирование у детей культуры поведения на сцене. Разучивание песен. Подготовка к концертному выступлению.	6 часов
Итого		8 часов

### **Программа мастер-класса (активитета): «Туризм»**

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к спортивной деятельности, знакомство со сферой туризма, создание благоприятных условия для укрепления здоровья детей, предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале, формирование у детей навыков общения, а также, организацию тренировочного процесса детей, знакомство с туризмом в формате «Edutainment» или «игровое обучение».

**Цель программы** – содействие физическому развитию детей и подростков школьного возраста, создание условий для формирования и развития социально-значимых качеств личности, посредством занятий туризмом, знакомством с походной кухней, краеведением и элементами спортивного ориентирования на местности.

**Программа предполагает решение воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

- рассказать об основах туризма, походной кухне,
- спортивном ориентировании, правилам поведения и техники безопасности.
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- развитие духовных и физических качеств личности.
- воспитание у детей ответственности за личную безопасность, ответственное отношение к оружию.

Во избежание несчастных случаев и травм во время занятий по программе в нее включен раздел «Техника безопасности», который знакомит ребят с правилами поведения во время занятий.

#### **Основные направления:**

- создать условия для организованного обучения детей;
- расширить кругозор и эрудицию детей в области туризма;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- сформировать у детей навыки общения, способствовать воспитанию чувства гордости за достижения, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;

Актуальность данной программы состоит в том, что туризм служит важным средством гармонического развития детей, укрепления их здоровья, воспитания современного человека. Использование туризма как активного средства воспитания личности, позволяет совершенствовать двигательные способности, развитию морально-волевых и интеллектуальных качеств. Как показала практика, только средствами туризма в общей многолетней системе физического воспитания детей нельзя добиться физического совершенства. Определенную пользу занятия туризмом приносят лишь в совокупности с другими средствами этой системы: играми, гимнастикой, спортом.

Туризм включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по преодолению значительных расстояний в малонаселенной местности, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями. Туристические занятия очень актуальны для детей, так как туризм воспитывает выносливость и волевые качества детей, а также позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку умений и навыков.

Результатами мастер-класса будет служить успешное усвоение программы, участие в соревнованиях между друг другом, походах, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

**По завершении программы мастер-класса дети должны быть знакомы с:**

- порядком организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросами туризма и экологии;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Способы отслеживания результатов освоения программы:**

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы являются тренировочные занятия. По итогам обучения дети должны овладеть основами теоретических знаний, практических умений по программе «Туризм». Знать технику безопасности и правила поведения.

№ п/п	Содержание	Время
1.	Вводный инструктаж. Знакомство с техникой спортивного туризма. Обучение и пояснения техники безопасности. Изучение туристического материала. Изучение туристического снаряжения.	1 час
2.	Тренировочное занятие. Знакомство детей с туристическим снаряжением. Обучение надевать страховочную систему. Изучение передвижение по горизонтальным переправам. Обучение технике передвижение по веревочным переправам .	1 час
3.	Тренировочное занятие. Походная кухня.	1 час
Итого		3 часа

### **Программа мастер-класса (активитета): «Хореография»**

Данный мастер-класс направлен на приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание благоприятных условий для самореализации индивидуального личностном потенциале и формирование у детей навыков общения и творческой деятельности.

**Цель** – приобщение детей к различным видам танцевального искусства, гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его творческих умений; нравственное становление.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- ознакомление с основами танца, позициями рук и ног, основными движениями танца;
- дать представление о танцевальном образе;
- дать детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений, развитие творческих способностей;
- гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания;
- развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.

Основным направлением мастер-класса является танец как метод гармоничного развития ребенка, и общелагерный флешмоб как форма понимания воспитанником, что он является частью общества/ социальной группы.

Актуальность данной программы заключается в том, что у современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, в связи с этим воспитанников нужно приобщить к творческой деятельности. Вместе с детьми создаём ритмические импровизации, танцевальные композиции, флешмоб – танцы. Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на концертах и общелагерном флешмоб – танце.

Занятия по разучиванию танца развивают у ребёнка свободу движений, чувство пространства, образное мышление, память, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности. Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Программа

построена на изучении танцев в которых главное внимание уделяется технике движения, создание образа сопровождается высоко технически исполненная композиция, в данной программе на первое место ставится именно образная, сторона танца. Целью данной программы является не танец, а ребёнок, в котором формируется система ценностей.

**Результатом освоения программы будет являться:**

- умение танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы;
- умение воспринимать и передавать в движении образ;
- импровизация под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений;
- понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в коллективе;
- участие детей в общелагерном флешмоб – танцы и концертах.

**Оценка результативности программы:**

- метод наблюдения и методом опроса;
- раскрытие творческих способностей детей;
- развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии);
- личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Искусство танца. Значение танца в жизни людей.	1 час
2.	Тренировочное занятие. Разучивание флешмоб – танца.	1 час
3.	Тренировочное занятие. Разучивание флешмоб – танца.	1 час
Итого		3 часа